il **nuovo** concorso a cattedra

La Prova scritta del concorso straordinario per Sostegno nella Scuola Secondaria

Quesiti a risposta multipla risolti e commentati

- Metodologie didattiche per le diverse tipologie di disabilità
- Normativa scolastica
- BES e didattica a distanza

a cura di M. **Trizio** e V. **Crisafulli**

Comprende **software** per **esercitazioni** online

EdiSES
Professioni & Concorsi

Accedi
ai **servizi riservati**

COLLEGATI AL SITO
EDISES.IT

ACCEDI AL
MATERIALE DIDATTICO

SEGUI LE
ISTRUZIONI

Utilizza il codice personale contenuto nel riquadro per registrarti al sito **edises.it** e accedere ai **servizi** e **contenuti riservati**.

Scopri il tuo **codice personale** grattando delicatamente la superficie

Il volume NON può essere venduto, né restituito, se il codice personale risulta visibile.
L'**accesso ai servizi riservati** ha la durata di **un anno** dall'attivazione del codice e viene garantito esclusivamente sulle edizioni in corso.

Per attivare i **servizi riservati**, collegati al sito **edises.it** e segui queste semplici istruzioni

Se sei registrato al sito

- clicca su *Accedi al materiale didattico*
- inserisci email e password
- inserisci le ultime 4 cifre del codice ISBN, riportato in basso a destra sul retro di copertina
- inserisci il tuo **codice personale** per essere reindirizzato automaticamente all'area riservata

Se non sei già registrato al sito

- clicca su *Accedi al materiale didattico*
- registrati al sito o autenticati tramite facebook
- attendi l'email di conferma per perfezionare la registrazione
- torna sul sito **edises.it** e segui la procedura già descritta per *utenti registrati*

EdiSES
Professioni & Concorsi

il **nuovo** concorso
a cattedra

La Prova scritta del concorso straordinario per Sostegno nella Scuola Secondaria

Quesiti a risposta multipla risolti e commentati

EdiSES
Professioni & Concorsi

La Prova scritta del concorso straordinario per sostegno nella Scuola Secondaria

Copyright © 2020, EdiSES S.r.l. – Napoli

9 8 7 6 5 4 3 2 1 0
2024 2023 2022 2021 2020

Le cifre sulla destra indicano il numero e l'anno dell'ultima ristampa effettuata

A norma di legge è vietata la riproduzione, anche parziale, del presente volume o di parte di esso con qualsiasi mezzo.

L'Editore

Revisione di: Giovanni Campana

Progetto grafico: ProMedia Studio di A. Leano – Napoli

Grafica di copertina e fotocomposizione: curvilinee

Stampato presso Vulcanica S.r.l. – Nola (NA)

Per conto della EdiSES – Piazza Dante, 89 – Napoli

ISBN 978 88 3622 035 9

www.edises.it
info@edises.it

Indice

Parte Prima
Ambito psicopedagogico e didattico

Questionario 1 Scienze sociali e metodologia della ricerca 3
Risposte commentate 23
Questionario 2 Psicologia generale e dell'età evolutiva 39
Risposte commentate 65
Questionario 3 Pedagogia e didattica generale 91
Risposte commentate 124
Questionario 4 Intelligenza emotiva 157
Risposte commentate 170
Questionario 5 Creatività e pensiero divergente 185
Risposte commentate 203

Parte II
Ambito della conoscenza delle disabilità e degli altri BES in una logica bio-psico-sociale

Questionario 1 Pedagogia e didattica speciale 225
Risposte commentate 247

Parte III
Ambito normativo

Questionario 1 Legislazione scolastica 271
Risposte commentate 280
Questionario 2 Funzionamento delle istituzioni scolastiche 287
Risposte commentate 291
Questionario 3 Tutela normativa dei bisogni educativi speciali 295
Risposte commentate 306
Questionario 4 La scuola secondaria di primo e secondo grado 317
Risposte commentate 324

Parte IV
Lingua inglese

Questionario 1 Vocabolario e "phrasal verbs" 331
Risposte commentate 338
Questionario 2 Comprensione di brani 343
Risposte commentate 354

Parte V
Esercitazioni

Esercitazioni 1 361
Esercitazioni 2 377
Esercitazioni 3 395

Prefazione

Il volume è indirizzato a quanti intendono partecipare al concorso straordinario per l'accesso ai ruoli del personale docente per gli istituti di istruzione secondaria di primo e secondo grado, in particolare per i posti di sostegno. Le norme che disciplinano tale procedura straordinaria, infatti, prevedono che i candidati ai posti di sostegno affrontino una prova scritta, suddivisa per il primo e il secondo grado, costituita da 80 quesiti a risposta chiusa con quattro opzioni di risposta. L'opera raccoglie test a risposta multipla su tutte le tematiche richieste dal programma di concorso e risulta strutturata in parti:
– ambito psicopedagogico e didattico;
– ambito della conoscenza delle disabilità e degli altri bisogni educativi speciali in una logica bio-psico-sociale;
– ambito normativo;
– capacità di lettura e comprensione del testo in lingua inglese.

Il commento ragionato fornito per ciascun quiz costituisce un momento di ripasso delle nozioni teoriche e consente di fissare i concetti. Tre **esercitazioni** finali consentono di simulare la prova scritta. Il volume è **aggiornato** a tutte le principali novità normative rilevanti per l'aspirante docente, fra cui il D.Lgs. 7 agosto 2019, n. 96 che modifica il D.Lgs. 66/2017 (decreto inclusione).
L'approccio didattico utilizzato rende il testo uno strumento di studio completo consentendo in una prima fase l'assimilazione dei concetti per argomento e, successivamente una verifica trasversale delle nozioni acquisite grazie alle simulazioni on-line.
Il testo è completato da un **software online** per la preparazione alle prove di selezione e la verifica delle competenze acquisite che attinge da un data base di **oltre 6.000 quesiti** costantemente aggiornati alle ultime novità normative.

Questo lavoro, ricco, complesso, denso di rinvii normativi e spunti operativi per l'attività dei futuri insegnanti, tratta materie in continua evoluzione.

Ulteriori **materiali didattici** e **approfondimenti** sono disponibili nell'area riservata a cui si accede mediante la registrazione al sito ***edises.it*** secondo la procedura indicata nel frontespizio del volume.

Eventuali errata-corrige saranno pubblicati sul sito *edises.it*, nell'apposita sezione *"Aggiornamenti"* della pagina dedicata al volume.

Altri aggiornamenti sulle procedure concorsuali saranno disponibili sui nostri profili social

facebook.com/Concorso a cattedra e abilitazione all'insegnamento
blog.edises.it

Questionario 2
Funzionamento delle istituzioni scolastiche

1) Gli organismi di governo e di gestione delle attività scolastiche a livello territoriale e di singolo istituto sono:
A. il MIUR
B. l'IRRE
C. gli Organi Collegiali
D. l'INDIRE

2) Qual è il documento fondamentale costitutivo dell'identità culturale e progettuale delle Istituzioni scolastiche?
A. Il PTOF
B. Il PECUP
C. Il PEI
D. Il PEP

3) Indicare il significato di PTOF:
A. Progetto Triennale per l'Orientamento Familiare
B. Piano Triennale dell'Offerta Formativa
C. Progetto Triennale di Organizzazione Formativa
D. Procedura Triennale di Organizzazione Formativa

4) Il PTOF, in genere, contiene:
A. qualità dell'offerta formativa
B. criteri, strumenti e modalità condivise per la valutazione degli apprendimenti e dei comportamenti
C. presentazione e dati identificativi della scuola
D. tutte le risposte precedenti

5) Il PTOF conferisce a ciascuna istituzione scolastica:
A. poteri in materia di edilizia scolastica
B. poteri relativi ad aumenti retributivi dei docenti
C. possibilità di accettare o meno studenti stranieri

D. una identità culturale e didattica

6) Gli Organi collegiali furono istituiti con:
A. l'istituzione della scuola media unica nel 1962
B. la Legge Casati
C. i Programmi Brocca
D. i Decreti Delegati del 1974

7) Da chi è composto il Consiglio di classe nella scuola secondaria superiore?
A. Da tutti i docenti di classe più due rappresentanti degli studenti più due rappresentanti dei genitori
B. Dai rappresentanti dei docenti più i rappresentanti dei genitori
C. Da una parte dei docenti di classe più due rappresentanti degli studenti più due rappresentanti dei genitori
D. Da tutti i docenti di classe più un rappresentante degli studenti più un rappresentante dei genitori

8) Negli istituti e scuole di istruzione secondaria superiore, le competenze relative alla valutazione periodica e finale degli alunni spettano:
A. al consiglio di classe con la presenza dei docenti più i rappresentanti dei genitori
B. al consiglio di classe con la presenza di alcuni docenti
C. al consiglio di classe con la presenza dei docenti più un rappresentante degli studenti più un rappresentante dei genitori
D. al consiglio di classe con la sola presenza dei docenti

9) Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa (POF) è elaborato:
A. dall'INDIRE
B. dal Consiglio di classe
C. dal Dirigente scolastico
D. dal Collegio dei docenti

10) Da chi è redatto il PEI (Piano Educativo Individualizzato)?
A. Dalle figure professionali interne ed esterne che interagiscono con la classe e con l'alunna o l'alunno con disabilità
B. Dall'unità di valutazione multidisciplinare con la partecipazione del docente di sostegno e della famiglia
C. Dagli insegnanti curricolari e di sostegno

D. Dai docenti contitolari o dal consiglio di classe con la partecipazione dei genitori e delle figure professionali che interagiscono con la classe e con il supporto dell'unità multidisciplinare

11) Da chi è presieduto il Consiglio di circolo o di istituto?

A. Da uno dei membri, eletto a maggioranza assoluta dei suoi componenti, tra i rappresentanti dei genitori degli alunni
B. Da uno dei membri, eletto a maggioranza assoluta dei suoi componenti, tra i rappresentanti del personale amministrativo, tecnico e ausiliario
C. Dal membro più anziano
D. Da uno dei membri, eletto a maggioranza assoluta dei suoi componenti, tra i rappresentanti del personale docente

12) I Consigli di circolo o di istituto e la giunta esecutiva durano in carica:

A. per un anno scolastico
B. per quattro anni scolastici
C. per tre anni scolastici
D. per due anni scolastici

13) La Commissione incaricata di redigere un documento concernente i problemi scolastici degli alunni con disabilità che ha concluso i lavori nel 1975 ha preso anche il nome dal politico che ne ha coordinato i lavori. Tale politico è:

A. Franco Misasi
B. Massimo D'Alema
C. Luciana Castellina
D. Franca Falcucci

14) In base al Decreto Legislativo n. 66 del 2017, chi si occupa della redazione del PAI?

A. Il gruppo di lavoro per l'handicap
B. Il gruppo di lavoro per l'inclusione supporta il collegio docenti nella sua definizione e realizzazione
C. Il consiglio di classe
D. L'insegnante di sostegno

15) In sede di scrutinio intermedio e finale l'insegnante di sostegno:

A. partecipa a pieno titolo alla valutazione di tutti gli alunni della classe sia nel primo che nel secondo ciclo
B. partecipa a pieno titolo alla valutazione di tutti gli alunni della classe nel 1° ciclo; nel 2° ciclo valuta solo l'alunno con disabilità a lui affidato
C. partecipa a pieno titolo alla valutazione di tutti gli alunni della classe nel 1° ciclo; nel 2° ciclo valuta solo gli alunni verso i quali ha effettivamente svolto attività di insegnamento
D. partecipa all'attività di valutazione del consiglio di classe, ma, sia nel primo che nel secondo ciclo, il suo voto non può essere decisivo ai fini dell'ammissione o non ammissione dell'alunno alla classe successiva o all'esame di Stato

16) Quale delle seguenti affermazioni relativa alla figura del docente di sostegno è corretta?

A. Ad un alunno con disabilità può essere destinato un solo docente di sostegno nella classe. Le attività fuori dalla classe possono essere affidate informalmente ad altro docente di sostegno
B. Nessuna norma impedisce che un alunno con disabilità sia seguito da più di un docente di sostegno (con compiti definiti nel PEI e nella programmazione didattica)
C. Un solo docente di sostegno può essere assegnato alla classe; inoltre la normativa vieta espressamente che più docenti di sostegno si occupino dell'alunno con disabilità
D. Nel caso in cui la classe comprenda più di un alunno con disabilità, può essere assegnato alla classe più di un solo docente. In tal caso ogni alunno con disabilità sarà seguito dal proprio docente di sostegno

Risposte commentate

1) **C.** Gli Organi Collegiali sono organismi di governo e di gestione delle attività scolastiche a livello territoriale e di singolo istituto. Sono composti da rappresentanti delle varie componenti interessate e si dividono in organi collegiali territoriali e organi collegiali scolastici.

2) **A.** Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF) è il documento fondamentale costitutivo dell'identità culturale e progettuale delle Istituzioni scolastiche (art. 3 del D.P.R. 275/1999). Il PTOF, tenendo conto degli obiettivi generali ed educativi dei diversi tipi di scuola da un lato, e del contesto territoriale e della realtà concreta degli allievi dall'altro, traccia le linee e le condizioni a cui le scuole e i singoli docenti devono attenersi per elaborare i Piani di studio personalizzati.

3) **B.** PTOF indica il Piano Triennale dell'Offerta Formativa, il documento fondamentale costitutivo dell'identità culturale e progettuale delle istituzioni scolastiche. Ogni istituzione scolastica redige il proprio PTOF nel modo e nella forma che ritiene più opportuna e che riflette, indubbiamente, il rapporto che l'istituzione ha saputo instaurare con gli studenti, le famiglie e gli enti territoriali.

4) **D.** Il PTOF, in genere, contiene: 1) la presentazione e i dati identificativi della scuola; 2) la qualità dell'offerta formativa (criteri e strategie comuni per l'attuazione del PECUP e delle Indicazioni Nazionali; progetti finalizzati all'Educazione alla Convivenza civile; modalità organizzative dei Laboratori; criteri per la formazione di gruppi omogenei e/o eterogenei di alunni, ecc.); 3) il potenziamento dell'offerta formativa (accoglienza, continuità, orientamento, sviluppo, potenziamento e recupero degli apprendimenti, ecc.); 4) i criteri, gli strumenti e le modalità condivise per la valutazione degli apprendimenti e dei comportamenti, per l'autovalutazione di istituto, per la lettura e l'interpretazione delle competenze certificate nel portfolio da altre scuole, ecc.; 5) gli aspetti organizzativi e le risorse strumentali e professionali.

5) **D.** Il PTOF è il documento fondamentale costitutivo dell'identità culturale e progettuale della scuola e rappresenta in modo esplicito la progettazione curriculare, extracurriculare, educativa ed organizzativa di una scuola autonoma.

6) **D.** Tra il 1973 e il 1974 furono approvati i cosiddetti "Decreti delegati", attraverso i quali fu riconosciuto il diritto di assemblea agli studenti delle scuole superiori e furono istituiti gli organi collegiali (Consiglio di classe, Consiglio d'istituto, Collegio dei docenti, ecc.), che avrebbero dovuto favorire la partecì-

pazione degli insegnanti, del personale non docente, dei genitori e degli alunni alla gestione delle strutture scolastiche.

7) A. Il Consiglio di classe nella scuola secondaria superiore è composto da tutti i docenti di classe più due rappresentanti eletti dai genitori degli alunni iscritti alla classe, nonché due rappresentanti degli studenti, eletti dagli studenti della classe (Decreto Legislativo 16 aprile 1994, n. 297, Testo Unico delle disposizioni legislative in materia di istruzione, articolo 5).

8) D. Negli istituti e nelle scuole di istruzione secondaria superiore, le competenze relative alla valutazione periodica e finale degli alunni spettano al consiglio di classe con la sola presenza dei docenti (Decreto Legislativo 16 aprile 1994, n. 297, Testo Unico delle disposizioni legislative in materia di istruzione, articolo 5).

9) D. Il Collegio dei docenti elabora il PTOF sulla base delle norme in materia di autonomia delle Istituzioni scolastiche stabilite dal D.P.R. n. 275, 8 marzo 1999, tenendo conto sia degli indirizzi generali per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dal dirigente scolastico, sia delle proposte e dei pareri formulati dagli organismi e dalle associazioni dei genitori e degli studenti.

10) D. Il D.Lgs. 66/2017 stabilisce (art. 7, comma 2) che il PEI (Piano Educativo Individualizzato):
- è elaborato e approvato dai docenti contitolari o dal consiglio di classe, con la partecipazione dei genitori o dei soggetti che ne esercitano la responsabilità, delle figure professionali specifiche interne ed esterne all'istituzione scolastica che interagiscono con la classe e con la bambina o il bambino, l'alunna o l'alunno, la studentessa o lo studente con disabilità nonché con il supporto dell'unità di valutazione multidisciplinare;
- tiene conto della certificazione di disabilità e del Profilo di funzionamento;
- individua strumenti, strategie e modalità per realizzare un ambiente di apprendimento nelle dimensioni della relazione, della socializzazione, della comunicazione, dell'interazione, dell'orientamento e delle autonomie;
- esplicita le modalità didattiche e di valutazione in relazione alla programmazione individualizzata;
- definisce gli strumenti per l'effettivo svolgimento dell'alternanza scuola-lavoro, assicurando la partecipazione dei soggetti coinvolti nel progetto di inclusione;
- indica le modalità di coordinamento degli interventi ivi previsti e la loro interazione con il Progetto individuale.

11) A. Il Consiglio di circolo o di istituto è presieduto da uno dei membri, eletto a maggioranza assoluta dei suoi componenti, tra i rappresentanti dei genitori degli alunni. Qualora non si raggiunga detta maggioranza nella prima

il **nuovo** concorso a cattedra

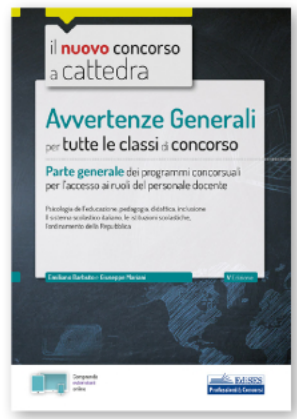
Finalizzato alla preparazione alla **prova scritta del concorso straordinario** per l'accesso ai ruoli del personale docente delle **Scuole Secondarie** su posto di **sostegno**, il volume raccoglie, risolve e commenta quesiti a risposta multipla sulle materie oggetto della prova.

Il volume è costituito da un'**ampia raccolta di quiz** a risposta multipla suddivisi per area disciplinare e corredati da un sintetico ma puntuale richiamo teorico. La **prima parte**, così come previsto dal programma d'esame, contiene una sezione dedicata alle specifiche **competenze in ambito psico-pedagogico e didattico:** partendo dalle nozioni di pedagogia e didattica generale, si affrontano temi quali intelligenza emotiva, creatività e pensiero divergente. La **seconda parte** è dedicata all'ambito della conoscenza delle disabilità e degli altri BES in una logica bio-psico-sociale. La **terza parte** affronta l'ambito della normativa sull'integrazione e sui bisogni educativi speciali, l'organizzazione scolastica della scuola secondaria di primo e secondo grado. La **quarta parte** è dedicata alla **capacità di lettura e alla comprensione del testo in lingua inglese** mentre l'ultima parte contiene tre **esercitazioni** che favoriscono la verifica trasversale delle conoscenze su tutti gli argomenti trattati.
Il commento fornito per ciascun quesito favorisce un rapido riepilogo dei concetti fondamentali e consente di fissare i punti chiave.

Il volume è completato da un **software di simulazione** mediante cui è possibile effettuare le esercitazioni per valutare la propria preparazione.

PER COMPLETARE LA PREPARAZIONE

Manuale sostegno didattico per Scuola secondaria



Avvertenze generali

Per info e aggiornamenti iscriviti a infoconcorsi.edises.it
e seguici su facebook: Concorso a cattedra e abilitazione all'insegnamento
Per approfondimenti visita blog.edises.it

EdiSES
Professioni & Concorsi

ISBN-978-88-3622-035-9

€ 24,00

9 788836 220359